

別添5

本時の学習指導

- 1 日 時
- 2 指導者
- 3 目 標 浅間山の溶岩コースでの観察を通して、これから学ぶ火山の学習に興味を持つ。
- 4 準 備 ワークシート、画板
- 5 展 開

教師の活動 (時間)	生徒の活動	支援及び留意点	評価項目
<p>○浅間火山博物館に到着し、昼食とトイレ休憩をする。 (11:35~12:10)</p> <p>○溶岩コース出発 (12:15)</p> <p>※①~⑤は観察ポイント</p> <p>①双眼鏡で浅間山の歴史や火山についての説明をする。(30分)</p> <p>②見晴台で 1783 年噴火と柳井沼の説明をする。 (20分)</p>	<p>○昼食を取り、トイレを済まし集合場所に集まる。</p> <p>○クラスごとに整列し、出発する。</p> <p>○火山とはどのようなものか、浅間山の地形と地名、歴史についての説明を聞く。</p> <p>○浅間山をスケッチする。</p> <p>○浅間山山頂から流れ出た鬼押し出し溶岩を観る。</p> <p>○見晴台から柳井沼があった後のくぼみを観る。</p>	<p>○昼食は浅間山が見える、駐車場近くの芝生で取る。</p> <p>○トイレは浅間火山博物館内に完備されているものを使用する。</p> <p>○生徒の安全確認をする。</p> <p>○全員がどの部分の説明をしているのかが分かるように、同じ位置から見える浅間山の写真を貼ったスケッチブックやホワイトボードなどを用意し、絵と実物を照らし合わせながら説明する。</p> <p>○浅間山をスケッチするときに、それぞれの地形の名前や年代を記入したり、鬼押し出し溶岩が流れた後を描いたりするよう助言する。</p> <p>○鬼押し出し溶岩が流れた中にいるということを実感させるために、地質図を見たり、周りを見渡させたりする。</p> <p>○生徒がくぼんでいる部分を理解できるように、写真を貼ったスケッチブッ</p>	<p>【関心・意欲・態度】</p> <p>○野外観察を意欲的に取り組んでいる。</p>

<p>③地点 55 (ブロック溶岩) で溶岩がブロック状になっている理由を説明する。(10分)</p>	<p>○ブロック溶岩を観て、ブロック状になっている理由を考える(3択のクイズ)。</p>	<p>クやホワイトボードなどを用意し、絵と実物を照らし合わせながら説明する。 ○生徒達が柵から乗り出さないように注意する。 ○生徒たちが「鬼押し溶岩」と「ブロック溶岩」を混乱しないように、2つの説明をしっかりとる。 ○溶岩がブロック状になる理由を理解しやすいように、絵を使いながら説明する。 ○生徒がブロック状になる理由を考えるように、全て説明しないで、時折生徒に答えさせるようにする。</p>	
<p>④コンクリートシェルターで火山噴出物の説明をする。(15分)</p>	<p>○コンクリートシェルターを観察し、これが設置されている理由を考える(3択のクイズ)</p> <p>○コンクリートシェルターが設置されている理由を聞く。</p> <p>○火山噴出物の説明を聞く。</p>	<p>○どのように観察したらよいか分からない生徒には、何でできているのか、どのくらいの厚さなのかなどに注目して観察するよう助言する。 ○コンクリートシェルターが設置されている理由を説明しながら、浅間山が活火山であることや火山噴火の威力を生徒たちに理解させる。 ○生徒に火山噴出物は、すべてマグマがもととなっていることを理解させるために、絵を使って説明する。</p>	
<p>⑤鬼押し橋で橋の下にある谷や鎌原土石なだれについての説明をする。</p>	<p>○鬼押し橋の下にある谷がどのようにしてできたのか考える(3択のクイ</p>	<p>○土地のできかたに水のはたらきがあったことを思い出させるために、小学</p>	

<p>(10分)</p> <p>○トイレ休憩をし浅間火山博物館を出発する。 (14:45)</p> <p>○峰の茶屋に到着する。 (15:00)</p> <p>○コーラ噴火をした後、地層観察のルールを説明する。</p> <p>○峰の茶屋を出発する。 (15:40)</p>	<p>ズ)。</p> <p>○鬼押し出し橋の下にある谷がどのようにしてできたか説明を聞く。</p> <p>○鎌原土石なだれの説明を聞く。</p> <p>○トイレを済まし、バスに乗る。</p> <p>○コーラ噴火をして、説明を聞く。</p> <p>○地層を観察し、スケッチする。</p> <p>○地層を元の状態に戻し、バスに乗る。</p>	<p>校第6学年で学習した水のはたらきについて復習する。</p> <p>○生徒たちが、鬼押し出し橋の下にある谷がどのようにできたのかを理解できるように、絵を使って説明する。</p> <p>○生徒たちに、鎌原土石なだれのように、火山噴火には二次災害があることを理解させる。</p> <p>○全員がスタート地点に戻ったことを確認し、トイレや出発時間の指示をする。</p> <p>○試料を必要以上に採らないように、地層観察におけるルールを説明する。</p> <p>○見方がわからない生徒には、地層の境目に留意するように助言する。</p> <p>○スケッチには、それぞれの層の特徴がわかるようにメモ書きや、厚さなどを描くよう指示する。</p> <p>○それぞれの地層が堆積した年代や堆積物の説明を確認する。</p> <p>○最後に地層の状態を確認する。</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--